

แบบนำเสนอข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปริง

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4D - PDCA MODEL

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๓. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบนวัตกรรม 4D - PDCA MODEL เป็นการดำเนินการด้วยวิธีการบริหารเชิงระบบที่ดี สอดคล้องกับ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) คือ เป้าหมายการพัฒนา นโยบาย และปัจจัยการบริหารจัดการคือกระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) ได้แก่ 4D - PDCA MODEL และผลผลิต (Output) คือ คุณภาพคน คุณภาพงาน คุณภาพการบริหารจัดการ และผลลัพธ์ (Outcome) คือสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑.๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้ทราบถึงบริบทของปัญหาความต้องการและจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา กำหนดกรอบในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๑.๒ ประชุมชี้แจงผลการวิเคราะห์องค์กร เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็น หาแนวทางเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาาร่วมกัน

๑.๓ ออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยใช้ “4D - PDCA MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านปริง โดยอาศัยข้อมูลและบทสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๒.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้ “4D - PDCA MODEL” โดยมีหลักแนวคิดว่าการที่องค์กรจะก้าวขึ้นสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพได้นั้น องค์ประกอบรอบข้างจะต้องได้รับการพัฒนาเสียก่อน และเมื่อองค์ประกอบต่างๆ เหล่านั้นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพแล้ว ก็จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรได้ง่ายขึ้น

๒.๒ ขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D - PDCA MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

DP คือ Development person หมายถึงการพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในสายงาน ทั้งสมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง การบริการ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านองค์ความรู้ ด้านสมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต จิตอาสา

DW คือ Development Working หมายถึง พัฒนาระบบงาน ทั้งระบบสายงานภายในสถานศึกษา และการเชื่อมต่อประสานกับหน่วยงานภายนอก

DC คือ Development Community หมายถึง การพัฒนาควบคู่กับชุมชนซึ่งถือว่าเป็นเครือข่ายที่สำคัญ ซึ่งจะต้องมีความเข้าใจมีความเห็น มีแนวทางและความต้องการที่สอดคล้องกัน สนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน

DA คือ Development administration หมายถึงการพัฒนางานบริหารโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล และ
ปรับประยุกต์ใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบประเมินผล

๑. นำข้อมูลจากแบบกำกับติดตาม แบบประเมิน มาวิเคราะห์ผล เพื่อหาบทสรุปขององค์กร
๒. สังเคราะห์บทสรุปของบริบทองค์กรเพื่อรวบรวมบริบทของจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งที่ต้องพัฒนา
๓. แปลผลข้อมูลและสังเคราะห์ผล เป็นภาพรวมของโรงเรียน
๔. อภิปรายผลร่วมกัน ผ่านเวทีการประชุมร่วมของทุกฝ่าย
๕. ลงข้อสรุปผลการประเมิน และนำเสนอเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนผล ปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินการในขั้นนี้ เป็นการศึกษาวិเคราะห์ผลจากการประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาองค์กร
โดยใช้วัฏจักร 4D - PDCA MODEL โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันสรุปผลในภาพรวมซึ่งจะทำให้เราทราบว่า
จุดใดที่บกพร่องต้องดำเนินการพัฒนา จุดใดที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข รวมทั้งได้หาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนา
กระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยนำเสนอและเสวนาในการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา การสะท้อนผลได้ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนผลจากการประเมินผลการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาผ่านการประชุม เพื่อสรุปความคิดเห็นร่วมกัน

๒. นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการประชุม มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการ กลยุทธ์ และวิธีการ
ดำเนินการใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนา

๓. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ หากกลยุทธ์ใหม่ วิธีการใหม่ จากรายงาน งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่มีผู้สร้างหรือพัฒนาได้คุณภาพที่ดีแล้ว นำมาปรับใช้ร่วมกับ 4D - PDCA MODEL ในการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานองค์กรอื่น

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ โรงเรียนบ้านปรังผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนเผยแพร่ศิลปกรรมเพียงแห่งเดียวในจังหวัดสุรินทร์

๔.๒ โรงเรียนบ้านปรัง มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน สูงกว่าระดับชาติทุกปี

๔.๓ โรงเรียนบ้านปรังมีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเครือข่าย ชนะเลิศ ๔๐ รายการ และ
๓๒ รายการ ชนะเลิศระดับชาติ ๓ รายการ และ ๑ รายการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านปรังได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการหนังสือเล่มเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรมด้านทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค ได้รางวัลเหรียญทองระดับดีมาก

๔.๕ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑).เด็กหญิงปาณิสรา จำปาทอง และนางสาว
มูจิรา จำปาทอง ชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ๒). เด็กชายธีรภัทร บุญครอง เด็กชายปรัชญา จำปาทอง
และเด็กชายพีรวิชัย บุญครอง ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓). เด็กหญิงกัลยานี
บุญครอง เด็กหญิงกัญญารัตน์ บุญครอง และเด็กหญิงจอมขวัญ สุขบันเทิง ชนะเลิศการสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะ
กระดาษ ระดับปฐมวัย และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กหญิงศิริกัญญา หาญในธรรม ชนะเลิศการแข่งขันรายการ
วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๕. วิธีประเมินผล

๕.๑ ตรวจสอบแผนงานดำเนินการ

๕.๒ สังเกตความเปลี่ยนแปลงของบริบทสถานศึกษา

๕.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขันกับภายนอกจากกิจกรรมระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมระดับภาค

๕.๔ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน

๕.๕ สอบถามความพึงพอใจ และข้อคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4D - PDCA MODEL ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนานั้น เป็นผลมาจากความร่วมมือร่วมใจของผู้มีส่วนร่วมหลายฝ่ายดังนี้

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีความทักษะในการบริหารงาน มีความพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการพัฒนา ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับคุณภาพครู บุคลากร ผู้เรียน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะร่วมพัฒนาการศึกษากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนเครือข่ายทางการศึกษาและองค์กรอื่น

๒. ครู มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการยกระดับคุณภาพของตัวครูเองและผู้เรียน ตลอดจนมีความตั้งใจที่จะร่วมพัฒนากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายทางการศึกษา และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาเพื่อกระตือรือร้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง

๓. ผู้เรียน ให้ความร่วมมือและมองเห็นโอกาสของตนเองที่จะได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับความรู้ มีความตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนอย่างมุ่งมั่น ตั้งใจมีความเชื่อมั่นในตัวครูผู้สอน มีความรักในองค์กรและอยากให้โรงเรียนของตนเองประสบความสำเร็จ

๔. ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญในคุณภาพองค์ความรู้ของเด็ก มองเห็นโอกาสและให้ความร่วมมือในการที่จะเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษากับบุตรหลานของตนเอง ยินดีที่จะเสียสละเวลาทั้งกำลังกายและ กำลังทรัพย์เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการยกระดับคุณภาพด้านการศึกษากับบุตรหลานของตนเองอย่างจริงจัง และมีความเชื่อมั่นในทำงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๕. เครือข่ายทางการศึกษาและบุคลากรทางด้านการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นองค์กรชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอน หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ และสำนักงานเขตพื้นที่ ที่เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกฝ่ายมองเห็นและให้ความสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริม และให้ความร่วมมือต่อการเข้ามา เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ให้การยอมรับ

๑. นางวณิษา ศรีใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขว ได้รับและได้ศึกษาเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องนี้แล้ว สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เผยแพร่เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๒. นางสาวดาวัลย์ วรรณคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอน ได้รับและได้ศึกษาเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องนี้แล้ว สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เผยแพร่เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๓. นายชัยนิต กะการดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะ ได้รับและได้ศึกษาเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องนี้แล้ว สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เผยแพร่เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. นายธนิต เยี่ยมรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินง ได้รับและได้ศึกษาเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องนี้แล้ว สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เผยแพร่เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๕. นางสาวอริกา ชาญศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาคุณ ได้รับและได้ศึกษาเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดีในเรื่องนี้แล้ว สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เผยแพร่เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๘. การเผยแพร่

๑. จัดทำเป็นรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4D - PDCA MODEL และได้เผยแพร่ในงานมหกรรมเปิดบ้านวิชาการสานสัมพันธ์ชุมชน ตำบลปะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำเป็นเอกสารแบบสรุป วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4D - PDCA MODEL เผยแพร่กับผู้บริหารโรงเรียนดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น และโรงเรียนอื่นๆ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านหนองแขว ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

๒.๒ โรงเรียนบ้านบอน ตำบลกระโพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

๒.๓ โรงเรียนบ้านอาคุณ ตำบลกระโพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

๒.๔ โรงเรียนบ้านเนินยาง ตำบลปะ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

๒.๕ โรงเรียนบ้านปะ ตำบลปะ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

๓. จัดทำเป็นเอกสารแบบสรุป วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4D - PDCA MODEL เผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านปริง www.bangpreengschool.ac.th.

ขอรับรองว่าเป็นข้อมูลในการปฏิบัติจริงทุกประการ

กฤตภพ ศรีใหญ่

(นายกฤตภพ ศรีใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปริง